

وصف المادة	
الهدف	<p>المستوى الأول: معرفة طبيعة المشكلة القانونية: (اكتساب المعارف) هنا في هذا المستوى نتعرف على طبيعة المشكلة القانونية وفقا للتصنيف القانوني المعتمد والساري المفعول سواء من حيث الموضوع أو الإجراءات،</p> <p>المستوى الثاني: فهم المشكلة القانونية: (الفهم) في هذه المرحلة نستطيع الربط بين المعارف النظرية التي نتحصل عليها ونربطها بالمسألة القانونية ونستطيع توظيف المعارف المنهجية التي تتيح لنا معرفة تصنيف القواعد القانونية وتفسيرها وتطبيقها.</p> <p>المستوى الثالث: تطبيق المعارف الخاصة لحل المشكلة القانونية: (التطبيق) مرحلة التمكن وبداية الاستقلالية، وهي القدرة على فهم معالجة المشكلة القانونية سواء باستخدام المعارف المكتسبة أو التي توجد في متناولنا من خلال الاطلاع الخاص والبحث.</p> <p>المستوى الرابع: تحليل المعطيات والمعارف الخاصة بالمسألة القانونية: (التحليل) عند ظهور أي مشكلة أخرى نستطيع التعامل معها وتستخدم مختلف المعارف المتحصل عليها في بقية المحاضرات مثلا الإجراءات أو القانون المدني أو الإداري أو التجاري... الخ</p> <p>هذه المستويات يمكن أن يتمرن عليها الطالب في الجامعة ليكتسب أهم المبادئ والتطبيقات لاكتساب المهارات اللازمة لحل أي مشكلة قانونية.</p> <p>كما أن المستوى الرابع هو مجال تطبيقي عملي بحت يمكن تطبيقه وتطويره في الحياة العامة من المهن المرتبطة بالحياة القانونية.</p> <p>المستوى الخامس: التركيب أو مستوى الخبرة: (التركيب) هنا يتمكن المتعلم بناء على المعارف والخبرات والمهارات المتراكمة من حل المشكلة القانونية بعد البحث بكل سهولة.</p> <p>المستوى السادس: التقييم: تتيح هذه المرحلة التي تقوم على تراكم كم من المعارف والخبرات المهنية على القدرة على مناقشة أي حل قانوني لأي مشكلة قانونية تطرح، سواء من الناحية النظرية كما هو الشأن في التكوين القانوني أو في الحياة العملية كما هو الشأن بالنسبة للقاضي أو المحامي أو رجل الإدارة أو المستشار القانوني أو صاحب أي مهنة قانونية بأن يقوم بتقييم الطلبات أو العرائض أو الطعون... الخ ويستطيع أن يجيب عنها وينتقدتها.</p> <p>مما يمكن تسمية هذا المستوى بمستوى الخبرة القانونية، والذي يسمح بإيجاد مسارات جديدة ومبتكرة بناء على المعارف والخبرات المتراكمة.</p>
نوع الوحدة التعليمية	وحدة التعليم المنهجية

محتوى موجز	<p>المحور الأول: ماذا يعني البحث القانوني؟ المبحث الأول: الطابع الشكلي للنصوص القانونية القواعد السلوكية: القواعد ذات الطابع الاعلاني والتوجيهي والتصوري المبادئ العامة ذات المحتوى القانوني: المبحث الثاني: طرق التفسير المعتمدة في المجال القانوني</p> <p>المبحث الثالث: الطابع القانوني في الدراسات القانونية أولاً: الطابع القانوني للبحث ثالثاً: كيف يمكن رسم معالم الحدود بين التفكير القانوني وغيره؟ المبحث الرابع: مناهج التفكير القانونية أولاً: المنهج التحليلي: ثانياً: المنهج الوصفي: رابعاً: المنهج المقارن: La méthode comparative رابعاً: التفكير النقدي القانوني:</p> <p>المبحث الرابع: توجيهات منهجية لقراءة وإعداد الوثائق القانونية البند الأول: المقالة القانونية la dissertation البند الثاني: دراسة حالة واقعية: cas pratique البند الثالث: المذكرة الاستخلاصية: note de synthèse البند الرابع: كيفية قراءة القرار القضائي comment lire un arrêt البند الخامس: البطاقة التقنية للقرار: Fiched'arrêt البند السادس: طريقة التعليق على القرار القضائي commentaire d'arrêt</p>
قروض المادة	6
معامل المادة	2
تقييم المشاركة	20/5
تقييم الحضور	20/5
حساب معدل التقويم المستمر	20/10
الكفاءة المستهدفة	<p>مهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> التمييز بين مختلف النصوص القانونية وكيفية اطباقها تعلم أسس التفكير القانوني القراءة والتفسير تطبيق النصوص القانونية التعرف على منهجية حل قضايا

تقييم اختبار المعرفة المستمرة							
اختبار المعرفة الأول							
يوم	حصة	مدة	النوع (1)	مستند اتمسد موحة (نعم، لا)	سلم التنقيط	التبديل بعد التقييم (تاريخ الاطلاع على ورقة الامتحان)	معايير التقييم (2)
يحدد أثناء سير الدروس	حصة التطبيقات	1سا30 1سا30	CE = عرضة IE = عرض فردي	نعم	20/5 20/5	أثناء الحصة	A = التحليل، S = التوليف، D = النهج، R = النتائج
اختبار المعرفة الثاني							
يوم	حصة	مدة	النوع (1)	مستندات مسموحة (نعم، لا)	سلم التنقيط	التبديل بعد التقييم (تاريخ الاطلاع على ورقة الامتحان)	معايير التقييم (2)

يحدد أثناء سير الدروس	حصة التطبيقات	1سا30 1سا30	CE = عرضة IE = عرض فردي	نعم	20/5 20/5	أثناء الحصة	A = التحليل، S = التوليف، D = النهج، R = النتائج

(1) النوع: W = مكتوب، IE = عرض فردي، CE = عرضة، EX = تجربة، MCQ

(2) معايير التقييم: A = التحليل، S = التوليف، AR = الجدول، D = النهج، R = النتائج

المعدات والوسائل المستخدمة	
عناوين المنصات	<p>Googleclassroom</p> <p>يتم فتح في بداية كل موسم منصة خاصة بالمادة يتم وضع فيها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الدروس والوثائق اللازمة للعمل من مراجع ونصوص وقرارات ووثائق أخرى • يتم وضع فيها مواضيع الأعمال المطلوب إنجازها سواء بشكل فردي أو جماعي • تشكل المنصة فضاء تفاعلي للطلبة للنقاش وطرح الأسئلة واقتراح وثائق أو مصادر أو عناوين منصات أو غيرها من الوثائق التي لها علاقة بالموضوعات المدروسة، • كما تشكل المنصة وسيلة اتصال مباشرة مع الطلبة حول أي تغيير في برمجة الحصص وامتحانات المراقبة،
اسماء التطبيقات(الويب، الشبكة المحلية)	
المنسوخات	
معدات المختبرات	
وسائل الحماية	
وسائل الخرجات الميدانية	

التوقعات	
متوقع من الطلاب (المشاركة- التفاعل)	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة الاطلاع على الدروس الموجودة على المنصة الخاصة بالمادة، انجاز الأعمال بشكل جماعي للتدريب والتعلم المتبادل، انجاز الأعمال بشكل فردي بعد مرحلة التدريب الجماعي، التدريب على مهارة الكتابة والعرض الشفهي،
متوقع من الاستاذ	<ul style="list-style-type: none"> العمل على إنشاء بيئة تعليمية تفاعلية، تشجيع المبادرة والمساهمة في إثراء الدروس، تشجيع الطلبة على البحث والتوسع في الموضوع من خلال اللجوء إلى مصادر اخرى متاحة ورقيا أو رقميا، إرساء أسس الحرية الاكاديمية وحرية التفكير والنقاش، تشجيع الأعمال الجماعية سواء ذات الطابع التعليمي الذاتي أو التقييمي من قبل النظراء، ربط المعارف المقدمة بالمهارات المطلوبة في الحياة الواقعية من خلال جعل الطالب يستخدم جميع معارفه النظرية في مختلف المواد لحل المسألة المعروضة (مثال استخدام معارفة في الإجراءات والقانون المدني ...الخ) التركيز على الجوانب العملية والمهارات الوظيفية المتعلقة بالتدريب على الاستقلالية في التفكير والثقة في النفس والعمل المنهجي، إرساء جو من الثقة والتعاون والشفافية في جميع مراحل العملية التعليمية والتقييمية،

فهرس	
الكتب والموارد الرقمية	<ul style="list-style-type: none"> تقدم المصادر الداعمة للدروس بالتوازي مع كل درس وتقدم على المنصة مرفوقة مع الدرس.
مقالات	
المنسوخات	
مواقع الويب	

Wetstampofthedepartment